

Proposition d'article pour le site Pôle ressources TICE ASH

- Attention optimale (pour les non lecteurs) quant à la question, par exemple.
- Accentuation de l'attention si mise en place d'une pression temporelle pour les réponses.

Au niveau de l'utilisation par le maitre :

Points positifs :

- Logiciel facile à utiliser sous forme de Power Point
- Utilisation de la fonction « question à choix multiples »
- Insertion d'images accentuant la motivation et l'attention

Points négatifs :

- Le temps de préparation des séances peut être important lorsque l'on ne maîtrise pas l'utilisation du logiciel
- Au niveau de l'exploitation des résultats : la prise en compte de l'erreur est difficilement analysable car seule la bonne réponse compte. L'erreur est-elle le résultat de la chance ? d'une déduction ? la bonne réponse est connue ? ...

Une sélection adaptée des activités, des séances est importante quant à une utilisation optimale en fonction des niveaux hétérogènes des élèves.

Exemple de séquence (séance) incluant les boitiers : cf. pièces jointes

Je n'inclue pas à ce bilan de photos et vidéos car avec beaucoup de changements dans mon effectif en cette deuxième partie d'année, il est difficile d'avoir toutes les autorisations des entrants et sortants, à jour.

D'autre part, une majorité de parents n'autorisent qu'une diffusion à usage interne de l'établissement.

Séquences :

Plusieurs utilisations des boîtiers ont été effectuées dans diverses séquences.

- Une première utilisation a été expérimentée au travers d'une séquence sur la sécurité routière, à savoir connaître la fonction de différents panneaux d'usage courant, la forme et la signification de ces derniers. (façon code de la route)
- D'autres manipulations ont été réalisées en évaluation de fin de séquence dans plusieurs domaines :
 - o En sciences : évaluation sur les dents / sur les différents états de l'eau
 - o En lecture compréhension...
- Dans le domaine de la langue, en orthographe, utilisation régulière sous forme de dictée : choisir la bonne orthographe d'un mot dans une phrase. Ces mots étaient à apprendre la veille.

L'utilisation des boîtiers d'évaluation :

Mode d'utilisation :

L'utilisation des boîtiers, de façon individuelle par les élèves s'est effectuée à partir de question à choix multiples. Chaque question proposait 2 à 3 réponses A, B ou C. Une contrainte temporelle était imposée ou non pour répondre aux questions.

La prise en main des boîtiers par les élèves a été extrêmement simple et rapide. De plus, chaque boîtier étant nominatif, les réponses de chaque élève sont conservées et enregistrées sur l'ordinateur dans un fichier de type tableur ce qui permet d'assurer un suivi précis de chaque élève et une éventuelle analyse des résultats.

Bilan

Au niveau de l'utilisation par les élèves :

- *Facteurs motivationnels :*
 - o Utilisation d'un outil nouveau, inconnu et simple d'utilisation
 - o Motivation dans les apprentissages, de par l'utilisation de ce nouvel outil
 - o Motivation quant à l'observation individuelle et collective des résultats
 - o Motivation quant à l'utilisation pour des évaluations
- *Au niveau des apprentissages :*
 - o Résultats aux dictées en progression
 - o Entraînements à la sensibilisation aux panneaux du code de la route qui montrent des résultats en progression.
 - o Climat de classe calme

Bilan sur l'utilisation des boitiers d'évaluation

Nombres d'élèves : 12 (de 9 à 16 ans)

Matériel utilisé : boitiers informatiques de type (je ne connais pas le type)

Caractéristiques des élèves :

Les élèves présentent des troubles de l'intelligence, des troubles de la personnalité et/ou du comportement et, pour certains, des troubles graves de la personnalité.

Les faiblesses auxquelles ces enfants sont confrontés entravent ou perturbent les apprentissages scolaires. Elles concernent :

- Le langage, avec des difficultés à comprendre les messages verbaux et à s'exprimer, poser des questions, qualifier, définir, en relation avec un lexique et une syntaxe faibles.

- La mémoire de travail peu performante et vite saturée.

- L'attention et la concentration sur une tâche qui peuvent être réduites sans trouble spécifique de l'attention mais par fatigabilité.

-

Les boitiers utilisés peuvent être, en partie, une aide et une stratégie adaptée, de façon ponctuelle, comme réponse aux besoins particuliers des élèves.

Quelques réponses en fonction des BEP des élèves concernés :

- *au niveau social* :

L'utilisation du boitier permet aux élèves une écoute importante dans le sens ou pour les non lecteurs, l'utilisation du boitier, pour valider une réponse, ne sera optimale que si la question est entendue ainsi que les réponses proposées.

D'autre part, pour les élèves ayant du mal à se « poser », l'utilisation par la manipulation est un facteur d'attention.

L'utilisation du vidéoprojecteur, avec des images, permet une correction collective, en fonction des résultats, donc des échanges argumentés pour corriger ou argumenter sa réponse.

- *au niveau affectif* :

L'exploitation des résultats de façon collective est un facteur motivationnel, même pour les élèves ayant le plus de difficultés.

L'émotion suscitée par l'utilisation ponctuelle des boitiers est un facteur de motivation observable chez les élèves.

- *au niveau cognitif* :

La concentration engage une attention face à la tâche demandée donc j'ai pu observer :

Pour certains élèves, une coordination visuelle écran-boitier en progression, pour valider sa réponse. Egalement un repérage des touches automatisé au fur et à mesure des manipulations est observable.

Pour d'autres élèves une participation à l'oral est plus importante dans cette activité.